



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКПЕРТОВ № 23235 от 31.03.2026 г.

Заказчик

БФ «Защитим детей от наркотиков и
алкоголя»

Экспертное учреждение

АНО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

г. Москва
2026

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ №23235

г. Москва

Производство исследования начато: в 16 ч. 00 мин. 20 марта 2026 года
Окончено: в 18 ч. 00 мин. 31 марта 2026 года

Эксперты:

Макарова Инна Юрьевна,

клинический психолог высшей квалификационной категории (аккредитация РМАНПО до 28.02.2028 г.):

имеющая высшее профессиональное психологическое образование (ГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова», г. Москва, диплом КД №93972 от 25 июня 2012 г., квалификация «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии по специальности Клиническая психология», специалитет), аккредитация

магистр психологии (ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, диплом 107724 0174606 от 23 июня 2023 г. по профилю «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»)

судебный эксперт-психолог, сертификат соответствия № СЭ-21 Национальной системы сертификации судебных экспертов и экспертных организаций рег. №РОСС RU.П2840.04НЭК0 (действителен до 03.10.2026 г.);

повышение квалификации «Судебно-психологическая экспертиза», 180 час., АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования»; «Психологическое исследование информационных материалов», 108 час., Учебный центр ООО «Информзащита»,

опыт работы по специальности – с 2012 г., опыт в области экспертной деятельности - с 2020 г.,

Малюка Анна Алексеевна,

имеющая:

высшее профессиональное образование по специальности «Судебный эксперт», квалификация «Судебный эксперт», специализация «Судебно-речеведческая экспертиза» (диплом с отличием ВСА 1123451 от 14 июля 2011 г., МГЮА им. О.Е. Кутафина),

магистр по направлению подготовки 0309000 «Юриспруденция», программа «Судебная экспертиза документов» (МГЮА им. О.Е. Кутафина, диплом 107705 0002255 от 18 июля 2013 г.,

магистр МГПУ по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью» (диплом с отличием 117718 0630997 от 16 июля 2015 г.),

квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (диплом МГПУ об окончании аспирантуры 117733 0003664 от 8 июля 2021 г.),

квалификация «Педагог» по программе «Педагогическое образование. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» (АНО ДПО «НАДПО», диплом о профессиональной переподготовке 772419907769 от 18 мая 2023 г.),

удостоверение о повышении квалификации по программе «Анализ продуктов речевой деятельности в судебной экспертизе» УПК 23 164398 от 19 октября 2023 г. (ЦДПО филологического факультета РУДН),

удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы и технологии в гуманитарном образовании» 633200004275 от 15 мая 2023 г. (ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»),

удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы анализа текста и дискурс-анализа в современной русистике» 520324017139 от 24 ноября 2023 г. (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»),

удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Судебные речеведческие экспертизы: современные реалии, состояние и тенденции развития» 770400269481 от 19.10.2024 г. (ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»)

стаж экспертной деятельности более 14 лет, стаж работы в области лингвистической экспертизы – более 12 лет,

на основании Аттестата аккредитации на право проведения экспертизы информационной продукции 00279 от 19.09.2024 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций,

провели экспертизу информационной продукции.

Сведения об экспертном учреждении:

Наименование организации	Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт судебной экспертизы»
Сокращенное название	АНО НИИСЭ
ИНН	9701152992
ОГРН	1207700017470
КПП	770301001
Юридический адрес:	109004, Россия, г. Москва, ул. Малая Никитская, д. 27 стр. 1
Фактический адрес:	121069, Россия, г. Москва, ул. Малая Никитская, д. 27, стр. 1, оф. 434
Банк	ООО "Банк Точка"
Р/с	40703810402500001972
К/с	30101810745374525104
БИК	044525104
Контактная информация:	Сайт: ниисэ.рф Почта: info@niisem.ru Телефон администрации: 8(800) 505 91 95
Генеральный директор	Бегеза Виталий Васильевич

Заказчик: БФ «Защитим детей от наркотиков и алкоголя».

Основания проведения исследования: Договор об оказании экспертных услуг № 23235 от «19» марта 2026 года.

На исследование представлено:

1. Электронная копия брошюры «Правда о наркотиках», созданной Благотворительным фондом «Защитим детей от наркотиков и алкоголя», на 32 страницах.

Вопросы, поставленные перед экспертами:

1. Содержит ли данная брошюра изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию?

2. Какому минимальному возрасту, согласно № 436-ФЗ от 29.12.2010, соответствует содержимое брошюры?

3. Имеются ли в брошюре признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке?

4. Содержится ли в брошюре информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов?

Применяемые в ходе исследования методы:

1. **Органолептический метод** - установление конкретных характеристик объектов на основе анализа восприятий органов чувств — зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса.
2. **Метод анализа** – мысленное расчленение (разложение) любого сложного явления (как целого) на составляющие – более простые части, элементы. Посредством данного метода, выделялись и изучались отдельные, наиболее важные для решения поставленных вопросов свойства, стороны и отношения исследуемого объекта.
3. **Метод индукции** – метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим знаниям, обобщению и установлению общего положения.
4. **Метод дедукции** - переход от общих суждений к частным и всякое необходимое следование от одних высказываний, рассматриваемых в качестве посылок, к другим высказываниям с помощью законов и правил логики.
5. **Метод контент-анализа**, выявляющий фрагменты текста, затрагивающие поставленные вопросы.
6. **Метод интен-анализа**, который устанавливает содержание с точки зрения коммуникативной направленности текста.
7. **Метод лексико-семантического анализа**, который предполагает исследование лексического значения слов исследуемого текста.
8. **Метод синтаксического анализа**, посредством которого оценивается синтаксис используемых слов и выражений, устанавливаются связи между словами и фрагментами текста.
9. **Метод лексико-стилистического анализа**, позволяющий выявить коннотации и экспрессивно-окрашенную лексику (в том числе, передающую неодобрение, оскорбления и т.п.).
10. **Прагматический анализ**, выявляющий намерения говорящего, его отношение и эмоциональную окраску сообщения;
11. **Метод анализа нормативно-возрастных особенностей детей**. Применение данного метода обусловлено тем, что при оценке воздействия информационной продукции на психологическое здоровье ребенка, а также на его физическое, психическое и нравственное развитие, дополнительно рассматривались и учитывались:
 - нормативно-возрастные особенности развития психических процессов человека;
 - особенности восприятия им окружающей информации (влияющей на систему ценностей и поведение человека).
12. **Метод системного анализа**, при котором полученные результаты оцениваются в совокупности.

Исследование объектов проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми и справочно-методическими источниками:

1. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.01 г. № 73-ФЗ.
2. ФЗ от 29 декабря 2010 г. (ред. от 18.12.2018) N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. - М.: НОРМА, 2008 г.
4. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И, Зинин А.М. Теория судебной экспертизы: учебник. М: Норма, 2009. 384 с.
5. Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юридический Мир, 2006 г. [Серия «Библиотечка юриста СМИ»]. – 112 с. Агентство СІР РГБ.

6. Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. – М.: ИПК «Информкнига», 2010 г. – 208 с.
7. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н.Баранов. – М.: Флинта: Наука, 2007. – стр. 420.
8. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: Издательство «ИКАР», 2007.
9. Учебник современного русского языка (Современный русский язык. Учебник. Под редакцией Н.С. Валгиной – 6-е издание, перераб. и дополненное). – М.:, Логос, 2003.
10. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. - М.: Флинта. Наука, 2007.
11. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. М., 2002.
12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012;
13. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.
14. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.
15. Ефремова Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
16. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.
18. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М., 2006.
19. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы. - М.: Медея, 2004.
20. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов. - М.: Престиж, 2005.
21. Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму // Подготовлены Кукушкиной О.В., Сафоновой Ю.А., Секераж Т.Н. – М.: ГУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2011.
22. Цена слова: из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. – 3 –е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2002.
23. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.
24. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005.
25. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель-пресс, 2002.
26. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: Опыт исследования современной английской медиаречи: М.: УРСС Эдиториал, 2005.
27. Дольто Ф. На стороне подростка: Рама Пабблишинг, 2013.
28. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
29. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1996.
30. Зейгарник Б.В. /под ред. М.Р. Гинзбурга. Психология личности: норма и патология Москва-Воронеж, 1998.
31. Серов Н.В. Символика цвета. М.:Страта, 2017.
32. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: М.: Академия, 2006.
33. Эльконин Д.Б. Детская психология. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 384 с.
34. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л.Кольберга) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. — СПб., 2002. С.103-112.
35. Гребенщикова Т. А., Зачесова И. А. Психология повседневного дискурса: Интенциональный аспект. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 208 с.

36. Е.В. Харитонов, В.В. Усачева // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики/ Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.
37. Павлова Н.Д. и др. Интент-анализ. Основная, процедура, опыт использования. М.: Когито-Центр. 2017 г. 170 с.
38. Амлаев К.Р. Злоупотребление алкоголем: эпидемиологические, патофизиологические, терапевтические аспекты и стратегии профилактики // Врач. 2021. №4. 10-13.
39. URL: https://www.unodoc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Russian.pdf
40. Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2021 г. URL: https://drugmap.ru/wp-content/uploads/2022/10/2021_report_on_the_drug_situation.pdf
41. Шайхелисламова М.В., Дикопольская Н.Б., Ситдииков Ф.Г. Профилактика алкоголизма и наркомании в школьном возрасте: Учебное пособие. Изд. дополнен. / Казань, Отечество, 2012. 207 с.;
42. Алёхин А.Н., Локтева А.В. Клинико-психологические аспекты алкоголизации подростков // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. №12. С. 11-15
43. Коршунов В.А., Миндлина Алла Яковлевна, Вязовиченко Ю.Е. «Анализ системы первичной профилактики наркомании в российской федерации и предложения по ее оптимизации». Сеченовский вестник, №1 (23), 2016, с. 31-38.
44. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов н/Д : Феникс. 2000. 383 с.
45. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - 2-е изд., стереотип. - М., 2001. - 144 с.
46. Березин С.В., Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Самара. Самарский университет. 2002. 206 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ

В исследовании использованы следующие термины.

Обоснование – подкрепление фактами, серьезными убедительными доводами.

Оправдание – признание правильным и допустимым какого-либо действия.

Пропаганда - [от лат. propaganda – то, что следует распространить] распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения и знаний среди широких масс населения или круга специалистов.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо текста.

Содержание (смысл высказывания) – мысль, суждение или их фрагмент, отраженные в структуре высказывания (предложения, фрагмента текста, текста), а также складывающиеся из значений и порядка слов, составляющих высказывание.

Информация (сведения) – совокупность языковых высказываний о мире, событиях, положении дел, об отношении отправителя информации к этим событиям. Информация может быть, в частности:

фактической – о конкретных ситуациях, происшествиях или событиях, о поступках или поведении физического лица, о деятельности лица юридического;

обобщающей – о типичных событиях, типичном поведении человека, типичных представителях каких-либо групп, о житейских обычаях и т.п.;

этически оценочной – о качествах и поступках людей, о ситуациях или событиях, которые в какой-либо картине мира, в какой-либо ценностной системе описываются как хорошие или плохие;

концептуальной – теоретико-аналитическая информация о природных или социальных закономерностях;

директивной – организующей поведение людей. Директивная информация может выражаться в различных формах, например, просьбы, требования, информирования об обязанностях. Адресат директивной информации – лицо или лица, по отношению к деятельности которых данная информация является организующей.

Информационная продукция - предназначенные для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей подвижной радиотелефонной связи.

Информационная продукция для детей - информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Оценочное суждение представляет собой субъективное, или психологическое, измерение. Вынося оценочное суждение, человек классифицирует, ранжирует, приписывает определенные числовые значения объектам, событиям или людям. Оценочное суждение рассматривается как отношение к человеку, объекту, принципу и т.д., основанное на том, насколько человек ценит их свойства или характеристики.

Мнение – (от англ. belief) - описание проблем или явлений, предложенное как возможное, причем его доказательность для других в рамках принятых норм (для знания) отсутствует или не считается исчерпывающей. Мнение – это в основном – точка зрения, которой придерживаются и которую выражают в виде гипотезы. Этот термин употребляется с коннотациями, что этого мнения придерживаются осознанно и оно основано, по крайней мере, на некоторых фактах или данных. Эти аспекты помогают различать мнение и убеждение, где добавляется эмоциональный компонент, и установки - термин, который имеет намного более широкий диапазон семантических значений.

Представление - наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти в воображении. Образы представлений, как правило, менее ярки и менее детальны, чем образы восприятия, но в них находит отражение самое характерное для данного предмета. При этом степень обобщенности того или иного представления может быть различной, в связи с чем различают единичные и общие

представления. Посредством языка, привносящего в представление общественно выработанные способы логического оперирования понятиями, происходит перевод представления в абстрактное понятие.

Установка (Attitude) — благоприятная или неблагоприятная оценка отдельного человека, предмета, события или идеи. Установка(аттитюд)- готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека. Речь идет именно о готовности к предстоящему действию. Если навык относится к периоду осуществления действия, то установка к периоду, что ему предшествует. Установка имеет важное функциональное значение: это состояние готовности позволяет эффективнее выполнить соответственное действие. Но иногда механизмы установки могут ввести в заблуждение. Именно «ошибки установки», проявляемые в ошибочных действиях, восприятиях или оценках, относятся к ее самым выразительным проявлениям.

На исследование представлена брошюра «Правда о наркотиках», созданная Благотворительным фондом «Защитим детей от наркотиков и алкоголя», на 32 страницах. Исследуемая брошюра представляет собой информационно-дидактические материалы, направленные на формирование у подростков наркологической грамотности, повышение степени их информированности о наркотических средствах, а также о социальных, психологических и биологических последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Рассматриваемая брошюра написана в публицистическом стиле и относится к жанру текстовой и визуальной профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ. Целевым назначением буклета является систематизация знаний в сфере антинаркотического воспитания подростков (здесь и далее курсивом в кавычках передача содержания текста брошюры по смыслу): «*Наркотики и алкоголь разрушают и калечат миллионы человеческих жизней каждый год. Что вам стоит знать о них?*» (стр. 1).

Коммуникативный акт, который реализуется при помощи брошюры, включает следующие значимые элементы:

- **адресант:** брошюра издана от имени Благотворительного фонда «Защитим детей от наркотиков и алкоголя». На последней странице указаны реквизиты фонда и авторство: «*Автор: Директор БФ «Защитим детей от наркотиков и алкоголя» Кротова Елена Владимировна, все права защищены*» (стр. 32). Конкретные составители текста (помимо директора фонда) не указаны;

- **адресат.**

В тексте выделяются две основные целевые группы:

- первая — подростки и молодёжь, о чём говорится во вступительной части: «*Мы анонимно опросили 1100 подростков от 12 до 19 лет с целью выяснить, какие данные необходимы, чтобы решить, стоит ли принимать наркотики и алкоголь или нет*» (стр. 2).

- вторая — широкая аудитория, которую авторы указывают прямо в тексте. Адресат обозначается через обращение: «*Употреблять вам алкоголь или нет — вы решаете сами*» (стр. 7), «*хотите вы их употреблять или нет*» (стр. 2).

Кроме того, на стр. 32 указаны организации, для которых предназначена брошюра: «*Для госпредприятий, школ, институтов и т.д. предоставление брошюр бесплатное*»;

- **цели коммуникации:**

- информирование о природе наркотиков и алкоголя: «*Появляются новые наркотики, поэтому важно разобраться, что такое наркотики, и решить, хотите вы их употреблять или нет*» (стр. 2). Также: «*Узнайте реальную правду о наркотиках и алкоголе: что это и какие неизбежные последствия будут*» (стр. 26).

- искоренение мифов: «*Мы также собрали мифы о наркотиках и противопоставили им научные и статистические данные*» (стр. 2).

- формирование отказа от употребления: прямая призывная формулировка содержится на стр. 26: «*Употребление наркотиков и алкоголя точно не сделает вас счастливыми и не приведёт к вашей цели. Употребление усугубит всё самое плохое и ещё больше отдалит от хорошего*».

- побуждение к распространению брошюры: «*Мы тоже хотим помочь миллионам людей узнать о вреде наркотиков и алкоголя, хотим помочь им принять решение никогда их не*

употреблять. Вы можете помочь в достижении этой цели: прочитайте эту брошюру до конца, а затем передайте её своим друзьям» (стр. 30).

Брошюра представляет собой композицию из текстового блока, который, в свою очередь, подразделяется на следующие части:

1. Титульный лист (стр. 1)

Заголовок «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ», подзаголовок о разрушительном действии наркотиков и алкоголя, адрес сайта www.drugsfree.ru.

2. Введение «ДЛЯ ЧЕГО ВЫПУЩЕНА ЭТА БРОШЮРА?» (стр. 2).

Содержит определение наркотиков как «ядов», описание механизма их действия, ссылку на «Стратегию антинаркотической политики РФ на период до 2030 года» со статистикой употребления наркотиков в России (1,3% населения, 1,9 млн человек), информацию о проведённом анонимном опросе 1100 подростков от 12 до 19 лет, а также указание на то, что брошюра «получила положительную оценку экспертов Роскомнадзора».

3. Оглавление (стр. 3).

Перечень разделов основной части с указанием страниц.

4. Основная часть (стр. 4–26).

Включает следующие тематические разделы:

- «Чем опасна марихуана» (стр. 4) — перечень последствий употребления марихуаны, включая психические отклонения, снижение интеллекта, развитие шизофрении, нарушение полового развития;

- «Марихуана и рак» (стр. 5) — опровержение мифа о марихуане как «профилактике рака» через сравнение статистики заболеваемости в Дании, Нидерландах, США и России;

- «Наркотик, который лишает энергии и разрушает зубы» (стр. 6) — информация о метамфетамине, иллюзии повышения энергии и последствиях в виде «метамфетаминового рта»;

- «Алкоголь — тоже наркотик?» (стр. 7) — аргументация наркотической природы алкоголя со ссылками на ГОСТы СССР 1972 и 1982 годов;

- «Наркотик-зомби» (стр. 8) — информация о фентаниле, его воздействии на дыхание и статистике смертности от передозировок в США в 2025 году;

- «Что такое ломка?» (стр. 9) — описание симптомов абстинентного синдрома с цитированием диссертации Шумова А.И.;

- «Как наркотики влияют на секс?» (стр. 10–11) — опровержение мифа о повышении потенции со ссылкой на исследование Евсеева В.Д. (Томский НИМЦ) и описание гормональных нарушений;

- «Влияние алкоголя на зачатие и рождение ребёнка» (стр. 12–13) — информация о влиянии алкоголя на сперматозоиды, генетические дефекты и сексуальные нарушения у мужчин, употребляющих алкоголь;

- «Наркотики и деградация» (стр. 14–15) — описание социальной и моральной деградации наркозависимых, распространённости ВИЧ-инфекции и разрушения социальных связей;

- «Наркотики и преступность» (стр. 16) — статистика привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности за распространение наркотиков, данные о преступлениях в состоянии алкогольного опьянения в России и наркотиках в крови арестованных в США;

- «Смертность от наркотиков» (стр. 17) — статистика обследованных умерших от передозировки наркотиками в России в 2024 году с разбивкой по видам наркотиков, заключение: «БЕЗОПАСНЫХ НАРКОТИКОВ НЕТ»;

- «Смертность от алкоголя» (стр. 18) — данные о смертности мужчин трудоспособного возраста, воздействии алкоголя на мозг и сердечно-сосудистую систему, повышении риска смерти от различных заболеваний;

- «Можно ли снизить смертность от алкоголя?» (стр. 19) — результаты ограничений на продажу алкоголя в Вологодской области со статистикой снижения смертности и заболеваемости;

- «Истории тех, кто смог выйти из заколдованного круга» (стр. 20–26) — три нарративных рассказа от лица Ангелины (42 года), Андрея (36 лет, журналист) и Ольги (27 лет) с описанием личного опыта употребления, последствий и выводов.

5. Заключительная часть с практическими рекомендациями (стр. 27–30) включает следующие разделы:

- «Как достигать своих целей?» (стр. 27) — определение силы воли и её роли в отказе от вредных поступков,

- «Как научиться видеть тех, кто будет вам надёжным другом и опорой?» (стр. 28–29) — данные о влиянии сверстников на первое употребление, статистика о 95,6% населения России, никогда не употреблявших наркотики, рекомендации по выбору окружения,

- «Как начать доверять себе?» (стр. 30) — призыв к помощи в распространении брошюры, признание возможности ошибок и призыв подавать хороший пример.

6. Список использованных материалов (стр. 31).

Шесть источников, включая сайт МВД, статью The Lancet, диссертации Шумова А.И. и Евсеева В.Д., доклад антинаркотического комитета России 2024 г., исследование НМИЦ онкологии им. Н.И. Блохина.

7. Выходные данные и контактная информация (стр. 32).

Реквизиты Благотворительного фонда «Защитим детей от наркотиков и алкоголя», информация о заказе брошюр, ссылка на сайт, банковские реквизиты для пожертвований, сведения об авторе.

В брошюре имеется текст, который посвящён обоснованию важности разговора об употреблении наркотических и психоактивных веществ, включая алкоголь, и важности владения объективной информацией, так как «важно разобраться, что такое наркотики, и решить, хотите вы их употреблять или нет» (стр. 2). Такая разъяснительная работа является необходимой как с педагогической, так и с медицинской точки зрения и является необходимым элементом комплексной профилактики употребления алкогольной продукции и наркотических средств. Несколько раз подчёркивается объективность предоставляемой информации: «Мы также собрали мифы о наркотиках и противопоставили им научные и статистические данные» (стр. 2), приводятся цифры статистики (стр. 2, 5, 8, 16, 17, 18, 19), ссылки на ГОСТы СССР (стр. 7), раздел, посвящённый информации о сущности алкоголя «Алкоголь — тоже наркотик?» (стр. 7), а также утверждение: «Это факты. Употреблять вам алкоголь или нет — вы решаете сами» (стр. 7).

В брошюре сделан акцент на негативных последствиях употребления алкоголя и наркотиков.

Брошюра содержит вербальные и невербальные компоненты.

Вербальные компоненты включают:

- название брошюры («Правда о наркотиках»),
- лексический (словесный) состав текста,
- истории от первого лица (стр. 20–26: рассказы Ангелины, Андрея, Ольги).

Невербальные компоненты представляют собой:

- образ (информация, зашифрованная и переданная в изобразительном ряде, а именно — шрифты, размер и контрастность использованных шрифтов, цвет, фотографии, дополняющие текст брошюры),

- шрифт обложки (например, слова «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ», и далее в тексте брошюры) может вызывать ассоциации с титрами «фильмов ужасов», что создает дополнительно отрицательный эмоциональный фон, который ассоциируется со словом «наркотики»,

- композиция (совокупность образа и текста) – совместное размещение текста и образа.

В брошюре присутствуют два композиционных центра - смысловой и визуальный.

Смысловым центром является важная текстовая информация, ради которой была выпущена брошюра.

Визуальным центром являются визуальные образы. Образ и текст в исследуемой брошюре пересекаются (дополняют текстовое наполнение) и создают единое смысловое целое как за счет цветового решения, одинакового для всех частей брошюры, так и за счет базового смыслового блока, взаимно усиливая друг друга.

Брошюра сочетает в себе белый, черный и красный шрифты различной степени контрастности, часть текста расположена на белом фоне, часть – на цветном (грязно красный + черный). Цветовое решение позволяет психологически воздействовать на восприятие текста, привлекая внимание читателей к определенным частям текста. Выбранные для оформления брошюры цвета (грязно красный и черный) в их сочетании и в выбранных оттенках несут в себе выраженный негативно эмоциональный заряд. Тусклые, блеклые, как бы затуманенные краски

снижают эмоциональный фон. Люди на изображениях выражают только негативные чувства: страх, печаль, депрессию и другое.

С психологической точки зрения, смешение грязно-красного цвета с чёрным в исследуемой брошюре создаёт максимально тяжёлый эмоциональный фон, ассоциируемый с телесным разрушением, хронической патологией, необратимостью последствий и смертью. Такое цветовое решение направлено на формирование устойчивого отвращения к объекту предупреждения через активацию глубинных архаических механизмов избегания биологических угроз.

Таким образом, в целом, невербальная составляющая рассматриваемой брошюры создает **резко отрицательный эмоциональный фон, ассоциируемый с употреблением алкогольной продукции и наркотических веществ.**

Исследование брошюры по вопросам 1: «Содержит ли данная брошюра изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию?» и 2: «Какому минимальному возрасту, согласно № 436-ФЗ, соответствует содержимое брошюры?».

Использование синтаксического анализа, который устанавливает связь между словами в предложении и предложениями в тексте, позволил выявить референциальные и межфразовые связи слов в предложениях и тексте исследуемой брошюры, а также лексико-семантического анализа текста в целом позволяет установить отсутствие в тексте следующих категорий словесных средств:

- обценная и бранная лексика,
- описывающие сцены насилия,
- описывающие сцены употребления алкоголя, табака или наркотиков несовершеннолетними лицами,
- описывающие сцены эротического или порнографического характера.

В соответствии с требованиями ФЗ № 436-ФЗ к принципам классификации информационной продукции и с учетом:

- тематики,
- художественного оформления брошюры,
- особенностей восприятия содержащейся в ней информации детьми разных возрастов,
- вероятности нанесения содержанием информационной продукции вреда здоровью и развитию детей,

были определены подкатегории контент-анализа, сгруппированные в следующие категории патогенных факторов:

№ фактора	Категория	Категория включает:
1.	Жестокость и насилие	Изображение или описание жестокости, или насилия; натуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий; отсутствие сострадания к жертве и осуждения жестокости.
2.	Страх, ужас, паника	Изображение или описание в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии, катастрофы и их последствий
3.	Половые отношения	Натуралистическое изображение или описание половых отношений; не эпизодическое ненатуралистическое изображение или описание половых отношений; изображение или описание действий сексуального характера; эксплуатирующие интерес к сексу ненатуралистические изображения или описания половых отношений; ненатуралистические эпизодические

		изображения или описания половых отношений, имеющие возбуждающий или оскорбительный характер; порнография
4.	Противоправное и антиобщественное поведение	Оправдание противоправного поведения; информация, вызывающая желание употребить алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; информация, побуждающая принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; демонстрация наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ
5.	Бранные слова и выражения	Нецензурную брань; бранные слова и выражения, насыщающие контент не эпизодически, то есть не являющиеся «отдельными»
6.	Семейные ценности	Отрицание семейных ценностей; информацию, формирующую неуважение к родителям или другим членам семьи

Применение методов качественного контент-анализа и интент-анализа позволило сделать следующие выводы по исследуемой брошюре в отношении наличия или отсутствия информации, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни:

Категории	Подкатегории	Содержание в объекте экспертизы (элементы содержания, изображения, описание, визуальные образы)
Жестокость и насилие	Ненатуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий при отсутствии сострадания к жертве или осуждающего отношения к жестокости и насилию, то есть обосновывающий и оправдывающий насилие и жестокость.	Нет
Страх, ужас, паника	Натуралистическое изображение или описание смерти, заболевания, аварии, катастрофы и их последствий.	Нет
Половые отношения	<ul style="list-style-type: none"> Эксплуатирующие интерес к сексу описание и изображение половых отношений мужчины и женщины; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> Возбуждающий или оскорбительный характер изображения или описания половых отношений; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> Натуралистическое изображение или описание половых отношений; 	Нет

	<ul style="list-style-type: none"> • Изображение или описание действий сексуального характера (мужеложство, лесбиянство, орально-генитальный, анально-генитальный контакты, иные способы удовлетворения половой потребности); 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Порнография. 	Нет
Противоправное и антиобщественное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к совершению действий, представляющих угрозу жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Оправдание противоправного поведения (правонарушения); 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к совершению антиобщественных действий, потреблению алкогольной и наркотической продукции, табака и т.п. 	Нет
Бранные слова и выражения	<ul style="list-style-type: none"> • Нецензурная брань; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Эпизодически произносимые бранные слова, не относящиеся к нецензурной брани. 	Нет
Семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация отрицательного отношения к мировоззренческим и нравственным установкам, обеспечивающим культурное и демографическое воспроизводство народов России; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование неуважения к родителям и другим членам семьи. 	Нет

Таким образом, в исследуемой брошюре «Правда о наркотиках» **не содержатся** изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию.

Первичная профилактика наркомании и алкоголизма — это комплекс мер, направленный на предупреждение возникновения наркотических зависимостей и алкогольных расстройств¹. Соответственно, первичная профилактика должна вестись среди лиц, которые не только не употребляют наркотики и алкоголь системно и не имеют соответствующих расстройств, но и среди тех, кто ни разу не пробовал наркотики и/или алкоголь для упреждения первой пробы. Крайне важным является предотвращение именно первой пробы, поскольку для формирования наркотической зависимости зачастую достаточно именно ее, особенно если это случилось в детском или подростковом возрасте.

Для того, чтобы профилактическое воздействие на реципиента было успешным, важно определить тот возрастной период реципиента, когда профилактическое воздействие будет наиболее

¹ Амлаев К.Р. Злоупотребление алкоголем: эпидемиологические, патофизиологические, терапевтические аспекты и стратегии профилактики // Врач. 2021. №4. 10-13

эффективным. В случае первичной профилактики употребления наркотиков и алкоголя необходимо знать сведения о среднем возрасте их первого употребления реципиентом и среднем возрасте перехода на регулярное употребление наркотиков или алкоголя.

Согласно данным Всемирного доклада о наркотиках за 2023 год² число потребителей наркотиков возросло с 240 млн человек в 2011 году до 296 млн человек в 2021 году и составило 5,8% мирового населения в возрасте 15-64 года.

По результатам социологических исследований³ установлено, что более чем в 40% (41,9%) случаев первое приобщение к наркотикам происходит в несовершеннолетнем возрасте, в том числе в 16,9 % – в возрасте до 16 лет, более половины (55,2 %) – в возрасте от 18 до 35 лет.

Научные и статистические исследования сообщают о снижении возраста первого употребления алкоголя за последние 20 лет. Средний возраст первого употребления по разным данным составляет от 12 до 13-14 лет⁴. Среди потребителей наркотиков доля молодых людей оценивается в 60-70%, а доля молодых людей в возрасте до 25 лет хотя бы один раз в жизни пробовавших наркотические средства составляет от 14 до 30%⁵.

Это представляется крайне опасным, поскольку для формирования устойчивой алкогольной зависимости подросткам, вследствие особенностей функционирования организма и психики, требуется лишь 3-4 года⁶. Алкоголизм у подростков формируется в 3-4 раза быстрее, чем у взрослых⁷. Соответственно, при начале употребления алкоголя в 12 лет и дальнейшем его регулярном приеме уже к 15-16 годам у подростка может развиваться алкогольная зависимость, требующая комплексного медицинского и психологического лечения. Формирование наркотической зависимости развивается намного быстрее и зачастую достаточно одного-единственного первого употребления, чтобы у подростка развилась стойкая зависимость.

Таким образом, наиболее оптимальный возраст начала активной первичной профилактики употребления алкоголя и наркотиков среди детей, учитывая статистические данные, а также особенности восприятия и переработки информации в зависимости от возрастных периодов - с 12 лет. Некоторые исследователи считают, что подобная профилактическая работа должна иметь намного более опережающий характер и началом ее проведения должен быть дошкольный и младший школьный возраст^{3, 8}.

В тексте исследуемой брошюры было установлено наличие:

- употребление названий наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (стр. 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17): «марихуана», «трава», «конопля», «метамфетамин», «фентанил», «героин», «метадон», «опиоиды», «опий», «кокаин», «экстази»;
- описание действия наркотиков на организм человека (стр. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 18): *«небольшое количество ускоряет («стимулирует») процессы в организме. Большее количество замедляет процессы. Ещё большее количество — может убить»* (стр. 2), *«Марихуана может вызывать: депрессии с паническими атаками и мыслями о самоубийстве; психические отклонения... тупость, снижение памяти и внимания, интеллекта; развитие шизофрении»* (стр. 4);
- повествование историй, связанных с употреблением наркотиков и алкоголя, от первого лица (стр. 20–26): рассказы Ангелины (42 года), Андрея (36 лет), Ольги (27 лет) с подробными

² URL: https://www.unodoc.org/res/WDR-2023/WDR23_ExSum_Russian.pdf

³ Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2021 г. URL: https://drugmap.ru/wp-content/uploads/2022/10/2021_report_on_the_drug_situation.pdf

⁴ Шайхелисламова М.В., Дикопольская Н.Б., Ситдииков Ф.Г. Профилактика алкоголизма и наркомании в школьном возрасте: Учебное пособие. Изд. дополнен. / Казань, Отечество, 2012. 207 с.;

Алехин А.Н., Локтева А.В. Клинико-психологические аспекты алкоголизации подростков // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. №12. С. 11-15

⁵ Коршунов В.А., Миндлина Алла Яковлевна, Вязовиченко Ю.Е. «Анализ системы первичной профилактики наркомании в российской федерации и предложения по ее оптимизации». Сеченовский вестник, №1 (23), 2016, с. 31-38.

⁶ Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. Ростов н/Д : Феникс. 2000. 383 с.

⁷ Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - 2-е изд., стереотип. - М., 2001. - 144 с.

⁸ Березин С.В., Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Самара. Самарский университет. 2002. 206 с.

описаниями личного опыта употребления, включая детали физических и психологических страданий;

- описание последствий употребления наркотиков, связанных со здоровьем человека (стр. 4, 5, 6, 8, 9, 10–11, 12–13, 14–15, 17, 18, 20–26): импотенция и бесплодие (стр. 4), рак (стр. 5), «метамфетаминовый рот» (стр. 6), ломка с описанием физических страданий (стр. 9), сексуальные нарушения (стр. 10–11), влияние алкоголя на зачатие и рождение ребёнка (стр. 12–13), деградация и ВИЧ-инфекция (стр. 14–15), смертность от передозировки (стр. 17), смертность от алкоголя (стр. 18);

- подробное описание физических страданий при абстинентном синдроме (стр. 9): *«мучительные боли в животе, частый жидкий стул, рвота, озноб, учащенное сердцебиение, обездвиженность. Часто ломка сопровождается поносом с кровью»;*

- детализированное описание физиологических процессов, связанных с репродуктивной системой (стр. 10–11, 12–13): влияние на лютеинизирующий гормон, тестостерон, сперматогенез, нарушения эрекции.

Важным критерием при определении возрастной маркировки информационной продукции является уровень понимания представленного материала целевой аудиторией. В брошюре «Правда о наркотиках» содержатся подробные описания физиологических процессов, которые требуют базовых знаний в области биологии человека для их адекватного восприятия и осмысления.

В тексте брошюры присутствуют:

- описание воздействия наркотиков на центральную нервную систему: *«Опиоиды, да и в целом наркотики, не только угнетают центральную нервную систему, дыхательный и кашлевой центр и пищеварительную систему, но также подавляют высвобождение лютеинизирующего гормона (или ЛГ). ЛГ вырабатывается в гипофизе и тесно связан с фолликулостимулирующим гормоном, а вместе они контролируют работу репродуктивной системы»* (стр. 10–11);

- описание влияния алкоголя на сперматогенез и хромосомный состав: *«Согласно исследованиям, в первые минуты после употребления алкоголя количество дефектных сперматозоидов с поломанными хвостиками достигает почти 100%», «алкоголь может вызвать нарушения хромосомного состава сперматозоидов»* (стр. 13);

- описание процессов, происходящих в головном мозге при употреблении алкоголя: *«Алкоголь накапливается в мозгу и по концентрации превышает 300% от количества алкоголя в крови, в результате чего происходит разрушение связей нервных клеток, и они умирают»* (стр. 18);

- описание гормональных нарушений: *«Опиоиды подавляют функцию создания фолликулов у женщин, а у мужчин снижают уровень тестостерона»* (стр. 11).

Данные фрагменты текста содержат специальные термины из области анатомии, физиологии, эндокринологии и репродуктивной биологии («лютеинизирующий гормон», «фолликулостимулирующий гормон», «гипофиз», «тестостерон», «фолликулы», «хромосомный состав», «сперматогенез»). Для понимания этих терминов и осмысленного восприятия описываемых процессов необходимы знания, которые формируются в курсе биологии человека, изучаемом в общеобразовательной школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, раздел «Биология. Человек» изучается в 8 классе, когда обучающиеся достигают возраста 14–15 лет. Именно на этом этапе учащиеся получают систематизированные знания о строении и функциях человеческого организма, работе нервной и эндокринной систем, процессах размножения и развития человека. До этого возраста представленная в брошюре информация может быть воспринята неполно, а отдельные термины — остаться непонятыми, что снижает эффективность профилактического воздействия и может привести к неверной интерпретации содержания.

Указанная выше информация имеется в тексте брошюры на основании того, что целью материала является формирование у читающих чёткого желания не употреблять наркотики и алкоголь.

Согласно статье 6 указанного Федерального закона, к информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, относится информационная продукция, содержащая оправданные её жанром и сюжетом:

- изображение или описание несчастных случаев, аварий, катастроф, заболеваний, смерти без натуралистического показа их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас

или панику (в брошюре присутствуют описания смертей от передозировки, физических страданий при ломке, что соответствует данному критерию);

- отдельные бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани (в личных историях присутствует лексика, имитирующая разговорную речь, например: «*Ты чё, дура?!*» (стр. 22), «*той хрени*» (стр. 22);

- не побуждающие к совершению антиобщественных действий изображение или описание преступлений (в брошюре описаны преступления, связанные с распространением наркотиков и совершённые в состоянии опьянения, без побуждения к их совершению).

Следовательно, в исследуемом материале имеется информация, оправданная её жанром и сюжетом, а именно помогающая отказаться от наркотиков и алкоголя, а не побуждающая к совершению действий, представляющих угрозу жизни или способных вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию.

Основываясь на результатах проведённого исследования и на основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», можно сделать вывод **об отсутствии в исследуемом объекте информации, запрещённой для детей, достигших возраста шестнадцати лет.**

Руководствуясь ст. 5 и ст. 6 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», брошюру «Правда о наркотиках» на 32 страницах следует отнести к категории «**информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет**». Информационная продукция должна иметь знак информационной продукции «16+».

Исследование брошюры по вопросу 3: «Имеются ли в брошюре признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке?».

Согласно Федеральному закону от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» (ст. 7) и Федеральному закону от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 46), в Российской Федерации запрещена пропаганда наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Под пропагандой понимается распространение информации, направленной на формирование или поддержание интереса к наркотикам, формирование положительного образа их потребителей, а также распространение информации о способах изготовления, приобретения или употребления.

Пропаганда [от лат. propaganda – то, что следует распространить] представляет собой распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения и знаний среди широких масс населения или круга специалистов. При этом под распространением следует считать передачу информации от одного лица к другим лицам в условиях публичности или / и с использованием средств массовой информации. Пропаганда – это углубленное разъяснение, распространение сведений о преимуществах чего-либо. Пропаганда представляет собой деятельность, направленную на то, чтобы повлиять на сознание индивидов, отдельных общественных групп или на общество в целом для достижения определенной, заранее намеченной цели. Осуществляется пропаганда путем распространения среди широкого круга лиц идей, взглядов, представлений или побуждения к каким-либо действиям. Лингвистические признаки пропаганды выявляются, когда речь идет о распространении представлений о каких-либо свойствах, выгодно отличающих один вид продукции от других, при этом истинность, достоверность распространяемых сведений значения не имеет.

Брошюра содержит исключительно антинаркотическую и антиалкогольную направленность:

1. Формирование или поддержание интереса к наркотикам:

Критерий	Сведения в брошюре
Положительный образ потребителя	Отсутствует. Все описания наркозависимых носят негативный, устрашающий характер (« <i>превращается в "овощ"</i> », « <i>еле говорит, медленно ходит</i> » - стр. 6; « <i>моральная деградация</i> » - стр. 14–15).

Романтизация употребления	Отсутствует. Личные истории (стр. 20–26) описывают страдания, потери, деградацию, попытки суицида.
Привлекательные образы	Отсутствуют. В брошюре имеются устрашающие иллюстрации мрачных цветов (грязно красный и черный), а текстовые описания фокусируются на разрушительных последствиях.

2. Продвижение наркотиков на рынке:

Критерий	Сведения в брошюре
Информация о способах приобретения	Отсутствует. Брошюра не содержит сведений о том, где и как можно приобрести наркотики.
Информация о способах изготовления	Отсутствует. Брошюра не содержит рецептов или инструкций по изготовлению.
Контактные данные распространителей	Отсутствуют. Единственные контактные данные (стр. 32) относятся к Благотворительному фонду, распространяющему антинаркотические материалы.

3. Характер изложения информации. Брошюра содержит следующие элементы, свидетельствующие об её антинаркотической направленности:

Критерий	Сведения в брошюре
Прямые предупреждения	« БЕЗОПАСНЫХ НАРКОТИКОВ НЕТ » (стр. 17)
Статистика смертности	« <i>В 2024 году в России были обследованы 7865 умерших от передозировки наркотиками</i> » (стр. 17)
Описание негативных последствий	« <i>Ломка</i> » (стр. 9), « <i>сексуальные нарушения</i> » (стр. 10–11), « <i>деградация</i> » (стр. 14–15), « <i>преступность</i> » (стр. 16) и так далее.
Развенчание мифов	Каждый раздел начинается с указания на миф, который затем опровергается.
Личные истории с негативным опытом	Рассказы Ангелины, Андрея и Ольги (стр. 20–26) содержат описания страданий и призывы не употреблять

В конце брошюры присутствует призыв, как один из методов побуждения к каким-либо действиям: «*Употребление наркотиков и алкоголя точно не сделает вас счастливыми и не приведёт к вашей цели*» (стр. 26) – использованы глаголы в изъявительном наклонении («не сделает», «не приведёт»), которые в контексте побудительного высказывания призывают отказаться от употребления. Данную конструкцию нельзя отнести к пропаганде психотропных веществ и наркотических средств, так как целью этого призыва является отказ от употребления наркотиков.

Иные конструкции, относящиеся к пропаганде наркотиков, в исследуемом тексте брошюры отсутствуют.

Брошюра не формирует и не поддерживает интерес к наркотикам, не создаёт положительного образа их потребителей, не содержит информации о способах приобретения или изготовления, не продвигает наркотики на рынке. Напротив, все содержательные элементы брошюры направлены на профилактику употребления, формирование отрицательного отношения к наркотикам и алкоголю, а также на информирование о негативных последствиях их употребления.

Таким образом, в тексте исследуемой брошюры **отсутствуют лингвистические признаки пропаганды** наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке.

Исследование брошюры по вопросу 4: «Содержится ли в брошюре информация, которая

прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов?».

Для анализа влияния текстовой и визуальной информации на психическое здоровье, развитие и благополучие детей и подростков необходимо понимать следующие базовые особенности детской психики:

- механизмы ориентирования ребенка (в том числе и подростка) в окружающем мире формируются таким образом, чтобы ребенок максимально познавал его. Для ребенка все ново, а для подростка ново очень и очень многое и это новое не просто привлекает внимание, а приковывает его к себе. Повышенное внимание к новому, еще не опробованному, является естественным механизмом психики ребенка,

- то, что вызывает интерес и повышенное внимание, непосредственно и мгновенно запечатлевается детской психикой, которая является очень восприимчивой, готовой к получению и сохранению ощущений, впечатлений, чувственного опыта,

- запечатление происходит произвольно, неосознанно. У подростков осмысление воспринимаемого может быть весьма слабым или фрагментарным, со сниженной критичностью,

- восприятие мира у подростков в большей степени эгоцентрично, то есть мир и события в нем оцениваются только со своей точки зрения (которая может быть весьма неполной из-за отсутствия достаточных знаний или жизненного опыта), без учета иных позиций, возможностей и т.д.,

- психика подростков в достаточной степени чуткая и способная эмоциональному заражению, непосредственному эмоциональному отклику,

- у детей старшего подросткового возраста ведущей деятельностью является учебно-профессиональная (как предварительное профессиональное самоопределение и продолжение учебно-познавательной деятельности)⁹, однако значительно важной остается и ведущая деятельность, наиболее характерная для младшего подросткового возраста (12-15 лет) – интимно-личностное общение, то есть обучение самостоятельному выстраиванию отношений, познанию партнера по общению и познанию себя. Соответственно, значимость подростковых групп (друзей, одноклассников), которые по степени субъективной значимости и важности для подростка иногда начинают превосходить значимость родителей и семьи, остается высокой и в старшем подростковом возрасте. Чтобы находиться в группе сверстников и общаться с ними, у подростков все еще сохраняется тенденция к копированию и подражанию. При отсутствии собственных внутренних поведенческих ориентиров, подросток будет в большей степени ориентироваться на поведение своей группы.

Таким образом, совокупность этих механизмов психики (отсутствие достаточного жизненного опыта и знаний, сниженный самоконтроль, эгоцентричность восприятия, повышенная фиксация на новом и стремление все опробовать, тенденция к подражанию, встраиванию в группу сверстников) может повышать риск алкоголизации или начала употребления наркотических средств среди подростков. Однако используя знание этих же механизмов психики можно проводить успешную профилактику алкоголизма и наркомании.

Подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования нравственной сферы личности, усвоения социально заданных образцов, правил и норм поведения и, что особенно важно, формирования внутренних личностных ценностей. Нравственная сфера личности складывается поэтапно, проходя через уровни морального развития¹⁰: вначале регуляция поведения ребенка внешняя через поощрение и наказание взрослых. Затем идет промежуточная стадия усвоения социальных норм, когда ребенок начинает сам считать их истинными и следовать им по собственному желанию. Самый же высокий уровень характеризуется внутренней регуляцией своего поведения за счет формирования личностных ценностей и способностью следовать им независимо от изменчивого окружения. Соответственно, в подростковом возрасте важно давать детям информацию для самостоятельного осмысления. Информацию, подкрепляющую истинные социальные ценности и нормы, подвергающую сомнению целесообразность и разумность спорных норм и правил,

⁹ Эльконин Д.Б. Детская психология. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 384 с.

¹⁰ Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л.Кольберга) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И. Б. Дерманова. — СПб., 2002. С.103-112.

развенчивающую ложные авторитеты. Но подобная информация должна подаваться в максимально корректной форме, чтобы не провоцировать бунтарство в подростке, стремление обесценить эту информацию или поступить в точности наоборот.

Исследование текста брошюры **методом интен-анализа** позволило получить следующие результаты.

Коммуникативная (речевая) интенция – это коммуникативное намерение; намерение говорящего сообщить нечто, передать в высказывании определенное субъективное значение, выразить коммуникативный смысл¹¹. Мотив и цель употребления высказывания (иными словами, замысел говорящего с планированием того или иного воздействия на адресата) определяют речевую интенцию.

Брошюра «Правда о наркотиках» является примером недиалогового дискурса (адресат брошюры не участвует непосредственно в общении), имеющего заранее подготовленную фиксированную текстовую форму. Единицей анализа недиалогового дискурса является высказывание (предложение) и в некоторых случаях абзац. В случае данной брошюры ее текст анализировался по каждому предложению.

Коммуникативный контекст брошюры включает следующее:

- адресант (автор): брошюра издана от лица Благотворительного фонда «Защитим детей от наркотиков и алкоголя», автор: директор БФ «Защитим детей от наркотиков и алкоголя» Кротова Елена Владимировна;

- адресат: брошюра адресована широкому неопределенному кругу читателей. В задачи экспертизы входит определение допустимости данной информационной продукции для тех или иных возрастных категорий детской аудитории;

- пресуппозиции автора (исходный фонд знаний высказывания): на стр. 31 в разделе «Используемые материалы» указаны шесть источников информации, которыми пользовался автор брошюры. Это сайт подразделения МВД России, статья на сайте The Lancet, две диссертации, доклад антинаркотического комитета России 2024 г. и исследование по изучению последствий употребления алкогольных напитков НМИЦ онкологии им. Н.И. Блохина;

- цель сообщения: автор брошюры ставит ее целью «разобраться, что такое наркотики», чтобы читатель брошюры мог сформировать собственное мнение, хочет ли он употреблять наркотики или нет. Более широкой целью можно считать первичную профилактику наркомании и алкоголизма среди читателей, ни разу не употреблявших психоактивных веществ, и вторичную профилактику наркомании и алкоголизма среди читателей, имевших опыт употребления.

Предполагается свободное распространение брошюры среди целевой аудитории.

При интен-анализе направленности смыслового содержания брошюры было выделено 14 имеющихся в тексте категорий интенций:

- информирование (в широком и общем смысле: о наркотиках и алкоголе, их влиянии и последствиях),

- демонстрация негативного воздействия наркотиков и алкоголя на тело и здоровье человека (предъявление негативных последствий на конкретных данных или примерах),

- демонстрация негативного воздействия наркотиков и алкоголя на психику и эмоции человека (предъявление негативных последствий на конкретных данных или примерах),

- привлечение внимания (формирование заинтересованности реципиента к прочтению, акцентирование его внимания на значимых темах брошюры),

- негативное прогнозирование последствий употребления наркотиков и алкоголя (представление прогнозов будущего физического, эмоционального, социального и иного состояния человека, употребляющего наркотики и алкоголь),

- возбуждение негативных чувств к наркотикам и алкоголю (стимулирование у реципиента негативной эмоциональной реакции на наркотики, алкоголь и их употребление),

- пояснение (дополнительная расшифровка сказанного),

- приглашение к рассуждению (стимуляция реципиента к собственным рассуждениям на читаемую тему),

- анализ (рассуждение о факте),

¹¹ Гребенщикова Т. А., Зачесова И. А. Психология повседневного дискурса: Интенциональный аспект. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 208 с.

- предостережение от употребления алкоголя (прямое или косвенное предостережение от употребления наркотиков и алкоголя),
- побуждение к действиям (побуждение реципиента к положительным действиям – поддержанию здорового образа жизни, отказу от употребления наркотиков и алкоголя),
- демонстрация негативного отношения и осуждения по отношению к наркотикам и алкоголю (достаточно явное проявление негативной эмоциональной авторской позиции по отношению к употреблению наркотиков и алкоголя),
- привлечение на свою сторону (явное привлечение реципиента на сторону автора, имеющего негативное отношение к употреблению наркотиков и алкоголя и призывающего к отказу от их употребления),
- демонстрация положительного отношения к отсутствию употребления алкоголя (проявление поощрения к здоровому образу жизни и отказу от употребления наркотиков и алкоголя).

Описанные интенции формируют три ведущие интенциональные направленности (ВИН) брошюры: это создание негативного образа наркотиков и алкоголя и их употребления (на когнитивном уровне реципиента и на эмоциональном уровне формирование негативного отношения к наркотикам и алкоголю); акцентирование внимания реципиента; прямое направление реципиента на трезвый образ жизни.

Интенциональная направленность брошюры:

№	Ведущая интенциональная направленность (ВИН)	Интенция
1	Создание негативного образа наркотиков и алкоголя и их употребления	Информирование
2		Демонстрация негативного воздействия на тело и здоровье
3		Демонстрация негативного воздействия на психику и эмоции
4		Возбуждение негативных чувств к наркотикам и алкоголю
5		Предостережение
6		Негативное прогнозирование
7	Акцентирование внимания	Пояснение
8		Приглашение к рассуждению
9		Анализ
10		Привлечение внимания
11	Прямое направление на трезвый образ жизни	Побуждение к положительным действиям
12		Демонстрация положительного отношения к трезвому образу жизни
13		Демонстрация негативного отношения и осуждения по отношению к наркотикам и алкоголю
14		Привлечение на сторону автора

Для каждой ВИН характерно преобладание нескольких категорий интенций. Для создания негативного образа наркотиков и алкоголя у реципиента применяется информирование о влиянии наркотиков и алкоголя на здоровье человека, его тело и психику (в том числе с использованием точной статистической информации), а также негативное прогнозирование будущих ситуаций, которые случатся с человеком в случае употребления наркотиков и алкоголя. Также для

формирования негативного образа наркотиков и алкоголя используется демонстрация негативного влияния наркотиков и алкоголя на тело, здоровье, психику и эмоции употребляющего, включая как непосредственные краткосрочные негативные эффекты, так и долговременные разрушительные последствия. Подобное информирование, в том числе и подростков, необходимо для того, чтобы убраться от тематики алкоголя и наркотиков ореол загадочности, новизны, привлекательности и так далее.

Для общего удержания внимания реципиента автор использует пояснения, анализ, приглашение к рассуждению (когда читателю предлагают самому обдумать что-то или ответить на вопрос) и привлечение внимания (за счет речевых средств или шрифтовых – например, использование всех заглавных букв в слове).

Также автор использует прямое направление на трезвый образ жизни за счет побуждения читателя к положительным действиям, демонстрации своего положительного отношения к трезвому образу жизни, рассуждения о факторах, способствующих поддержанию трезвого образа жизни (например, сила воли, достижение правильных целей, поддержание отношений с правильными людьми).

Визуальная информация брошюры представлена фоновыми красно-черными изображениями на всех страницах, а также изображениями-иллюстрациями в тексте брошюры также в красно-черной цветовой гамме. Иллюстрации, в основном, представлены отталкивающими реалистичными изображениями людей или атрибутивными изображениями (знак змеи и чаши, скелета в плаще и капюшоне с косой, символизирующего смерть), которые призваны усиливать негативное эмоциональное впечатление о наркотиках (в сочетании с текстовой информацией на страницах).

Положительно окрашенные иллюстрации содержатся в следующих разделах: рукопожатие в разделе «Как достигать своих целей», изображение большой семьи с детьми в разделе «Как научиться видеть тех, кто будет вам надёжным другом и опорой?», хорошо выглядящая девушка с книжками в разделе «Как начать доверять себе?» и «Использованные материалы».

Однако сохранение красно-черной цветовой гаммы на положительных изображениях в разделах с положительным смыслом (о достижении своих истинных целей, о поддержании отношений с правильными людьми, о доверии к себе и о правильных поступках) выглядит не соответствующим смыслу изображений и текстов (изображения и тексты содержат положительную направленность, но подаются в той же напряженной, тревожной красно-черной цветовой гамме, что и вся негативная информация о наркотиках и алкоголе до этого).

В целом, текстовая и визуальная информация, содержащаяся в брошюре, прямо и косвенно направлена на акцентирование внимания реципиента (читающего и просматривающего брошюру) на проблеме употребления наркотиков, алкоголя и их последствиях; на формирование у реципиента негативного образа наркотиков, алкоголя и их употребления и негативного отношения к употреблению наркотиков и алкоголя за счет информирования, демонстрации негативных сторон и последствий употребления алкоголя, умеренного прямого призыва к выбору трезвости.

Информация в брошюре и способ ее подачи соответствуют заявляемым в брошюре целям, а также соответствуют уровню восприятия и особенностям психики детей, достигших возраста 16 лет.

По результатам психологического исследования брошюры «Правда о наркотиках» выявлено, что в ней **не содержится** информация (текстовая, визуальная, иная), которая прямо или косвенно была бы направлена на формирование в сознании подростков установок и (или) стереотипов поведения, либо имела бы цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

ВЫВОДЫ:

1. Содержит ли данная брошюра изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию?

Данная брошюра **не содержит** изображения или описания, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей, побуждающие к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию.

2. Какому минимальному возрасту, согласно № 436-ФЗ от 29.12.2010, соответствует содержимое брошюры?

Брошюру «Правда о наркотиках» на 32 страницах следует отнести к категории «информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет». Информационная продукция должна иметь знак информационной продукции «16+».

3. Имеются ли в брошюре признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке?

В исследуемом тексте брошюры **отсутствуют лингвистические признаки пропаганды** наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, формирование или поддержание интереса к ним и их продвижение на рынке.

4. Содержится ли в брошюре информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов?

Содержащаяся в брошюре информация (как вербальная, так и невербальная), а также оформление брошюры, **не формируют** прямо или косвенно в сознании установок и (или) стереотипов поведения, **не имеют целью побудить**, а также **не побуждают** лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

Эксперт

Малюка А.А.

Эксперт

Макарова И.Ю.



ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Копия документов об образовании экспертов.
2. Копия Аттестата аккредитации на право проведения экспертизы информационной продукции 00279 от 19.09.2024 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
3. Копии свидетельств о государственной регистрации АНО «НИИСЭ».

<p align="center">Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций</p> <p align="center">АТТЕСТАТ АККРЕДИТАЦИИ</p> <p>Дата внесения в реестр аккредитованных экспертных организаций «19» сентября 2024 г. Аттестат действителен с «19» сентября 2024 г. по «19» сентября 2029 г.</p> <p>Настоящий аттестат удостоверяет, что</p> <p align="center">АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»</p> <p align="center"><small>(Фамилия, Имя, Отчество/Полное наименование юридического лица)</small></p> <p align="center">аккредитована на право проведения экспертизы информационной продукции</p> <p>(предназначенной для оборота на территории Российской Федерации продукции средств массовой информации, печатной продукции, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для электронных вычислительных машин (программ для ЭВМ) и баз данных, а также информации, распространяемой посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи)</p> <p>Основание для выдачи аттестата аккредитации: <u>приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 19.09.2024 № 222-смк</u></p> <p>Врио руководителя  В.В. Логунов</p> <p><small>Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№ 436-ФЗ от 29.12.2010)</small></p> <p><small>Часть 2 статьи 17. Общие требования к экспертизе информационной продукции</small></p> <p><small>Уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти устанавливает требования к экспертам и экспертным организациям и осуществляет в определенном им порядке их аккредитацию на право проведения экспертизы информационной продукции, включая выдачу аттестатов аккредитации, приостановление или прекращение действия выданных аттестатов аккредитации, ведение реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций и контроль за деятельностью аккредитованных им экспертов и экспертных организаций.</small></p> <p align="center">00279</p>



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации некоммерческой организации

Автономная некоммерческая организация
«Национальный исследовательский институт судебной экспертизы»

121069, г. Москва, ул Малая Никитская, д. 27 стр. 1

Решение о государственной регистрации некоммерческой организации при создании принято «16» января 2020 г. Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Москве.

Запись о некоммерческой организации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц «22» января 2020 г. за основным государственным регистрационным номером:

1 2 0 7 7 0 0 0 1 7 4 7 0

Начальник Главного управления
Министерства юстиции
Российской Федерации по Москве



К.А. Балашов

Учетный N

7 7 1 4 0 5 9 3 5 3

Дата выдачи «15» июля 2025 г.

Ранее выданное свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от «07» февраля 2022 г. не применяется в связи с выдачей настоящего свидетельства.

Федеральная налоговая служба

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ РОССИЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ ПО МЕСТУ ЕЕ НАХОЖДЕНИЯ

Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ"**

(полное наименование российской организации в соответствии с учредительными документами)

ОГРН

1	2	0	7	7	0	0	0	1	7	4	7	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

поставлена на учет в соответствии с
Налоговым кодексом Российской Федерации

11.07.2025

(число, месяц, год)

в налоговом органе по месту нахождения **Инспекция Федеральной налоговой
службы № 3 по г.Москве**

7	7	0	3
---	---	---	---

(наименование налогового органа и его код)

и ей присвоен
ИНН/КПП

9	7	0	1	1	5	2	9	9	2	7	7	0	3	0	1	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---





**НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ СУДЕБНЫХ
ЭКСПЕРТОВ И ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

зарегистрирована в едином реестре систем добровольной сертификации
Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии
рег. № РОСС RU.П2840.04НЭКО

«НЭКС»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ

121069, Россия, Москва, Малая Никитская улица, 27с2
ОГРН: 1237700270686, ИНН: 9703141410
E-mail: info@natexpert.ru Сайт: http://natexpert.ru

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ ЭО-06

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ:

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
ИНН 9701152992/ОГРН 1207700017470**

(наименование юридического лица)

**СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ И
ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Основание: Протокол комиссии по сертификации № 06 от 08.07.2024 г.

Дата регистрации: 08.07.2024 г.

Действителен до: 08.07.2027 г.

Руководитель
органа по сертификации

М.П.



Каримова П.Д.
расшифровка подписи

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малиюка Анна Алексеевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

ЦДПО филологического факультета РУДН

УНК 23 164398

по программе дополнительного профессионального образования

*«Анализ продуктов речевой деятельности
в судебной экспертизе»*

Регистрационный номер
164398

с *09 октября 2023* г. по *19 октября 2023* г.

в объеме

72 ак. часов

МОСКВА

Дата выдачи

19 октября 2023



Председатель
аттестационной комиссии

К.С. Абду

Проректор

Н.В. Таранова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

633200004275

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0146/23

Горск

Тольятти

Дата выдачи

15 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малюка Анна Алексеевна

в период

с 17 апреля 2023 года по 19 апреля 2023 года

обучался (ась) по программе
повышения квалификации

«Современные подходы и технологии в гуманитарном образовании»

в объеме 24 часа



Подпись

Ю.В. Чугунова

Старший

А.И. Нетребина

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Региональный образовательный центр"

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Малюка

Анна Алексеевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ЧОУ ДПО РОЦ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

762415166304

Решением от

19.10.2023 протокол 04/23-08

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

Документ о квалификации

арбитражного управления

Регистрационный номер

2301030

Город

Ярославль

Дата выдачи

19.10.2023



Председатель комиссии

Сведомитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

В.В. Безмястинов

Н.К. Курбатова

Е.Д. Зламенич

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ,
КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ
(РОСРЕЕСТР)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о сдаче теоретического экзамена по единой программе
подготовки арбитражных управляющих

Настоящее свидетельство выдано

Малюка Анне Алексеевне

(Ф.И.О.) (последнее - при наличии)

в том, что он(а) успешно сдал(а) 20 октября 2023 года теоретический
(дата)

экзамен по единой программе подготовки арбитражных управляющих.

Председатель
экзаменационной комиссии



М.П.

Е.А. Галеева
(Ф.И.О.) (последнее - при наличии)

Регистрационный № 11/039740 город Ярославль

Серия **АК** № **5579**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Москва

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Московская государственная юридическая академия
имени О.Е. Кутафина"

ДИПЛОМ

С ОТЛИЧИЕМ
ВСА 1123451



07 июня 2011

года

Малюка

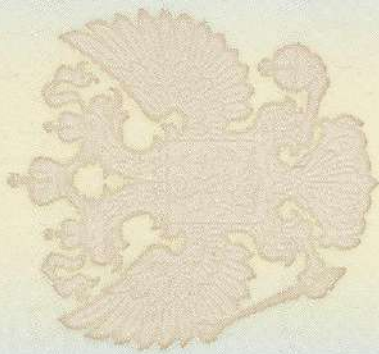
Анне Алексеевне

ПРИСУЖАЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ
по специальности
"Судебная экспертиза"



Ректор



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер **1851** **14 июля 2011 г.**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Москва

ДИПЛОМ МАГИСТРА

С ОТЛИЧИЕМ
117705 0011270

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

02517

Дата выдачи

16 июля 2015 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Малюка
Анна Алексеевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

031600 Реклама и связи с общественностью

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

магистр

Протокол № **04** от «**23**» **июня** **2015** г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии *И. Зубов* **Михеев В.А.**



/ Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность **Агранат Д.Л.**

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Фамилия, имя, отчество

Малюка Анна Алексеевна

Дата рождения

08 января 1989 г.

Предыдущий документ об образовании

аттестат о среднем (полном) общем образовании, выданный в 2006 году

Вступительные испытания **прошла**

Поступил(а) в

2006 году в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московская государственная юридическая академия" (очная форма)

Завершил(а) обучение в

2011 году в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина" (очная форма)

Нормативный период обучения по очной форме
5 лет

Направление / специальность
судебная экспертиза

Специализация
судебно-речеведческая экспертиза

Курсовые работы:

Избирательное право и избирательный процесс в РФ, отлично
Судебная фототехническая экспертиза как род судебных экспертиз, отлично
Коммуникационные передачи в сфере розничной торговли, отлично
HDR-технология в судебной фотографии, отлично

Практика:

учебная, 4 недели, зачтено
производственная, 4 недели, зачтено
преддипломная, 4 недели, зачтено

Итоговые государственные экзамены:

Теория судебной экспертизы, отлично
Криминалистика, отлично

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

на тему: «Судебная фототехническая экспертиза: современное состояние и перспективы развития», 16 недель, отлично

Данный диплом дает право профессиональной деятельности
в соответствии с уровнем образования и квалификацией.

Продолжение см. на обороте

г. Москва

Государственное
образовательное учреждение
высшего профессионального
образования "Московская
государственная юридическая
академия имени О.Е. Кутафина"

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ

№ **ВСА 1123451**

1851

(регистрационный номер)

14 июля 2011

(дата выдачи) года

Решением
Государственной
аттестационной
комиссии

от 07 июня 2011 года

присуждена
квалификация

СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ

по специальности

"Судебная экспертиза"

Ректор

Декан

Секретарь



За время обучения сдал(а) зачеты, промежуточные и итоговые экзамены по следующим дисциплинам:

Наименование дисциплины	Общее количество часов	Итоговая оценка
1. Английский язык	340	отлично
2. Физическая культура	408	зачтено
3. Отечественная история	30	зачтено
4. Философия (часть I)	40	отлично
5. Философия (часть II)	40	отлично
6. Экономика	80	хорошо
7. Логика	80	хорошо
8. Социология	40	зачтено
9. Политология	60	зачтено
10. Психология и педагогика	40	зачтено
11. Русский язык и культура речи	102	зачтено
12. Латинский язык	180	зачтено
13. Риторика	120	зачтено
14. Язык и мышление	120	зачтено
15. Социология	120	зачтено
16. Информатика и математика	300	хорошо
17. Концепции современного естествознания	180	зачтено
18. Основы физической акустики	60	зачтено
19. Теория вероятностей и математическая статистика	60	зачтено
20. Основы прикладной и математической лингвистики	100	зачтено
21. Теория государства и права	120	хорошо
22. Конституционное право	120	хорошо
23. Административное право	100	отлично
24. Гражданское право	240	отлично
25. Гражданский процесс	210	отлично
26. Экологическое право	60	зачтено
27. Трудовое право	100	зачтено
28. Криминология и профилактика преступлений	80	зачтено
29. Уголовное право	240	отлично
30. Уголовный процесс	210	отлично
31. Криминалистика	200	отлично
32. Теория судебной экспертизы	140	отлично
33. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	240	отлично
34. Судебная фотография	90	отлично
35. Судебная медицина	70	зачтено
36. Участие специалиста в процессуальных действиях	160	зачтено
37. Методы и средства судебно-экспертных исследований	120	зачтено
38. Муниципальное право	60	зачтено
39. Международное право	80	зачтено
40. Информационное право	120	зачтено
41. Арбитражный процесс	60	зачтено
42. Судебная медицина и судебная психиатрия	120	зачтено
43. Правоохранительные органы	120	зачтено
44. Основы судебного речеведения	120	зачтено
45. Право интеллектуальной собственности	120	зачтено
46. Введение в литературоведение и теория литературы	160	зачтено
47. Основы стилистики и культурологии	120	отлично
48. Лингвистический анализ	110	отлично
49. Литературоведческий анализ	100	зачтено
50. Общее языкознание и современный русский язык	180	зачтено
51. Лингвистическая конфликтология	110	отлично
52. Патентное право	100	хорошо
53. Информационные системы в речевой коммуникации	100	зачтено
54. Юридическая психология	120	зачтено
55. Основы криминалистической экспертизы	130	отлично
56. Основы судебной компьютерно-технической экспертизы	120	зачтено
57. Судебная фоноскопическая экспертиза	200	хорошо
58. Судебная психолингвистическая экспертиза	300	отлично
59. Судебно-лингвистическая экспертиза	300	отлично
60. Судебная валореведческая экспертиза	300	отлично
61. АРМ эксперта-речевода	84	зачтено
62. Видеотехническая экспертиза	100	зачтено
63. Технико-криминалистическое исследование документов	100	зачтено
Всего в том числе аудиторных	8514 (4257)	

В соответствии с приказом ФА по образованию № 285 от 20.03.2009 г. МИ ФНС № 46 по г. Москве 15.10.2009 г. зарегистрировано новое наименование Академии – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина»

-----конец документа-----



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Малока
Анна Алексеевна**

освоила(а) основную образовательную программу
высшего профессионального образования

Решением
Государственной аттестационной комиссии
от 03 июля 2013 года

ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

МАГИСТР
по направлению подготовки
030900 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
г. Москва

**ДИПЛОМ
МАГИСТРА**

107705 0002255

ДОКУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗА
О ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер

206

Дата выдачи

18 июля 2013 года



Председатель
Государственной
аттестационной комиссии
Шульженко Ю.Л.

М.П.
Блажеев В.В.

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
профессионального образования
"Московский государственный
юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)"
г. Москва

107705 0008173

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ

"магистра"

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Малюка**
Имя **Анна**
Отчество **Алексеевна**
Дата рождения **08 января 1989 года**

Предыдущий документ об уровне образования

диплом о высшем профессиональном образовании, 2011 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ (СТЕПЕНИ)

Решением Государственной аттестационной комиссии от 03 июля 2013 года
присвоена квалификация (степень)

МАГИСТР
по направлению подготовки
030900 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Нормативный срок освоения основной образовательной
программы высшего профессионального образования
по очной форме обучения

2 года

Регистрационный
номер

206

Дата выдачи
18 июля 2013 года



4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Вуз переименован в 2012 году
Старое наименование вуза: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина»

Форма обучения: заочная

Магистерская программа: "Судебная экспертиза документов"

Ректор

Блажеев В.В.

Декан

Варлен М.В.

Секретарь

Ласточкина С.В.



БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4

Голлак, МПФ, Москва, 2013, «Б»

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплин (модулей) / разделов основной образовательной программы высшего профессионального образования	Зачетные единицы	Общее кол-во часов	Оценка
Философия права	3	108	удовлетворительно
Социология права	2	72	зачтено
Основы педагогики	2	72	зачтено
Организационно-управленческая деятельность юриста	2	72	зачтено
Деловой иностранный язык	2	72	зачтено
Философия власти	1	36	зачтено
История политических и правовых учений	3	108	удовлетворительно
История и методология юридической науки	3	108	удовлетворительно
Сравнительное правоведение	3	108	отлично
Актуальные проблемы права	3	108	отлично
Методика идентификации исполнителя рукописного текста по почерку (тексты большого объема и краткие записи)	3	108	отлично
Методика идентификационного и технического исследования подписей	3	108	отлично
Современная теория судебной экспертизы	3	108	отлично
Методика исследования рукописей, выполненных в необычных условиях (состояниях)	2	72	зачтено
Методика исследования бланков документов, денежных билетов и ценных бумаг	2	72	отлично
Экспертные технологии	2	72	зачтено
Экспертная дидактика	2	72	зачтено
Методика исследования оттисков удостоверительных печатных форм и текстов, выполненных на знакопечатающих (знакосинтезирующих) устройствах	2	72	зачтено
Методика исследования документов с измененным первоначальным содержанием	2	72	зачтено
Методика установления давности выполнения документов	2	72	зачтено
Методика преподавания права	2	72	зачтено
Исследование рукописных текстов, выполненных с разрывом во времени	2	72	зачтено
Видеоспектральные методы исследования реквизитов документов	2	72	зачтено
История и методология судебного почерковедения	3	108	зачтено
Методика установления свойств личности по почерку	2	72	зачтено
Методика исследования реквизитов пластиковых платежных средств	2	72	зачтено
Практика и научно-исследовательская работа	54	1 944	x
в том числе:			
Научно-педагогическая практика	10,5	378	зачтено
Научно-исследовательская практика	10,5	378	зачтено
Научно-исследовательская работа	33	1 188	зачтено
Государственная (итоговая) аттестация	6	216	x
в том числе:			
Комплексный государственный экзамен	x	x	отлично
Магистерская диссертация на тему: "Производство судебно-технической экспертизы документов с использованием современных фотографических технологий"	x	x	отлично
Общая трудоёмкость основной образовательной программы	120	4 320	x
в том числе аудиторных часов:	x	340	x

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

520324017139

Документ о квалификации

Регистрационный номер
33-6883
Город
Нижний Новгород
Дата выдачи
24 ноября 2023 года



Руководитель  М.И. Рыхтик
Секретарь  М.К. Лещева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Малюка
Анна Алексеевна**

с 13 ноября 2023 года по 24 ноября 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
Национальном исследовательском
Нижегородском государственном университете
им. Н.И. Лобачевского

по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные проблемы анализа текста и дискурс-анализа
в современной русистике»

в объёме

72 часа



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Москва

ДИПЛОМ ОБ ОКОНЧАНИИ АСПИРАНТУРЫ

117733 0003664

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
14

Дата выдачи
08 июля 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Малюка

Анна Алексеевна

освоил(а) программу подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

и успешно прошел(а) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Протокол № **04** от «**27**» **мая** **2021** г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Школыникова О.Ю.

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Геворкян Е.Н.



МП

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Государственное
автономное
образовательное
учреждение высшего
образования
города Москвы
«Московский городской
педагогический
университет»
Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ДИПЛОМУ

117718 0181051

ОБ ОКОНЧАНИИ
АСПИРАНТУРЫ

Регистрационный
номер

14

Дата выдачи
08 июля 2021 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Малока**

Имя **Анна**

Отчество **Алексеевна**

Дата рождения **08 января 1989 года**

Предыдущий документ об образовании или
об образовании и о квалификации
документ о высшем образовании, 2015 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация «Исследователь»

Преподаватель-исследователь»

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Срок освоения программы подготовки научно-педагогических
кадров в очной форме обучения **3 года**

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Страница 1

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
Иностранный язык	3 з.е.	хорошо
История и философия науки (филологические науки)	6 з.е.	отлично
Методы и методология научного исследования	3 з.е.	зачтено
Педагогика и психология высшей школы	3 з.е.	зачтено
Информационные технологии в профессиональной деятельности	3 з.е.	зачтено
Теория языка	3 з.е.	отлично
Феноменология научного текста	3 з.е.	зачтено
Лексическая семантика	3 з.е.	зачтено
Социоллингвистика	3 з.е.	зачтено
Практики	9 з.е.	х
в том числе:		
производственная практика: научно-исследовательская	4 з.е.	зачтено
производственная практика: педагогическая	5 з.е.	зачтено
Государственная итоговая аттестация	9 з.е.	х
в том числе:		
государственный экзамен	х	отлично
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) «Анализ вербальных средств оскорбления и методы их выявления»	х	отлично
Объем образовательной программы	180 з.е.	х
в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	312 час.	х



4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	ОЦЕНКА
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	зачтено

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Форма обучения: очная.

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Геворкян Е.Н.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4

©2010 «ԻՊՏ»-Ը, Երևան, 2014, թիվ 18-ՄՊՏ



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»

(АНО ДПО «НАДПО»)

Лицензия № Л035-01298-77/00181484

(ранее присвоенный номер 039872), г. Москва

Малюка

Анна Алексеевна

прошел(а) профессиональную переподготовку

в АНО ДПО «НАДПО»

по программе дополнительного профессионального образования
«Педагогическое образование. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»

(540 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 18.05.2023 года
удостоверяет присвоение квалификации

ПЕДАГОГ

предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и науки, вид деятельности: педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772419907769

Документ о квалификации

Регистрационный номер

33951-д

Город

Москва

Дата выдачи

18 мая 2023 года



Председатель

И. В. Смирнова

М. Н. Тумтасулова

Секретарь

С. А. Салык

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Малюка
Анна Алексеевна*

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

№ 772419907769, регистрационный номер 33951-д от 18.05.2023 года

прошел(а) профессиональную переподготовку
по программе дополнительного профессионального образования
«Педагогическое образование. Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации образовательного процесса»

Предыдущий документ об образовании

диплом о высшем образовании

Итоговая

Аттестационная комиссия решением

от 18.05.2023 года
удостоверяет присвоение квалификации

ПЕДАГОГ

предоставляет право на ведение профессиональной
деятельности в сфере
образования и науки, вид деятельности: педагогическая деятельность в начальном общем
образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

540 часов

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Количество часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС		18	зачтено
Педагогика		48	зачтено
Психология в образовательном процессе		48	отл.
Педагогическое мастерство		54	зачтено
Техника педагогического общения		54	зачтено
Методика обучения		54	отл.
Социализация личности		54	зачтено
Методика воспитательной работы и воспитательные технологии		54	зачтено
Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования		54	отл.
Инклюзивное и интегрированное образование		54	зачтено
Применение информационных технологий в профессиональной деятельности учителя		36	зачтено
Итоговая аттестация		12	отл.

КОНЕЦ ДОКУМЕНТА



Председатель
аттестационной комиссии

М. Н. Туктагулова

Секретарь

С. А. Сапчак

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Московский
государственный психолого-педагогический университет»
г. Москва

ДИПЛОМ МАГИСТРА

С ОТЛИЧИЕМ

107724 0174606

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
56ЮП/М23

Дата выдачи
23 июня 2023 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Макарова
Инна Юрьевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

Магистр

протокол № 32/23ЮП от «19» июня 2023 года

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность





ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 08-20 25 июня 2012года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Москва

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российский
национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И.Пирогова» Министерства здравоохранения
и социального развития Российской Федерации

ДИПЛОМ

КД № 93972

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 25 июня 2012 года

Макаровой
Ирине Юрьевне

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Психолог. Клинический психолог.
Преподаватель психологии.
по специальности
"Клиническая психология"



Handwritten signature